

Planteamiento del problema

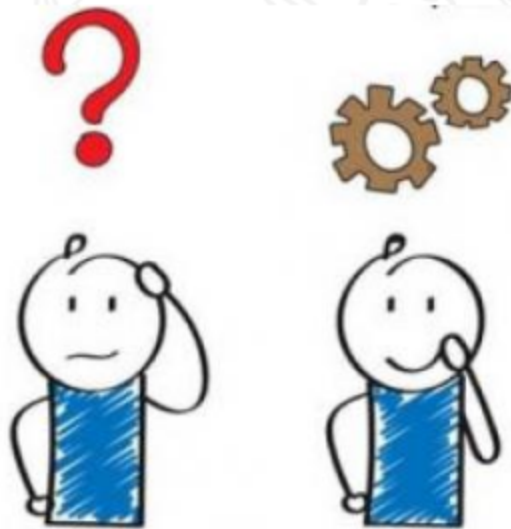
El planteamiento del problema es la fase inicial donde se identifica y se define de manera clara y precisa la situación o fenómeno que se va a investigar. Es crucial que se describa la problemática de manera específica, indicando por qué es importante estudiarla y cuáles son las posibles consecuencias de no hacerlo.

- Es la base de la investigación. Aquí se delimita y se explica la situación o fenómeno a estudiar, destacando su relevancia y las razones por las que es necesario investigarlo.
- Se pueden incluir preguntas de investigación que guíen el análisis.



Planteamiento del problema

- Paso 1: Identifica un área o tema de interés relacionado con tu campo de estudio o realidad social.
- Paso 2: Realiza una búsqueda preliminar de información para comprender mejor el contexto del problema.
- Paso 3: Define claramente el problema central, asegurándote de que sea específico y delimitado en tiempo y espacio.
- Paso 4: Formula preguntas de investigación que ayuden a focalizar el análisis. Estas preguntas deben ser claras y orientadas a responder aspectos concretos del problema.



Objetivos

Los objetivos son los logros o metas que se pretenden alcanzar con la investigación. Se dividen en objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general describe de manera global lo que se busca lograr, mientras que los objetivos específicos detallan los pasos más concretos que se deben seguir para alcanzar el objetivo general.



Objetivos

- Paso 1: En función del problema planteado, redacta un objetivo general que sea amplio pero conciso. Este debe reflejar el propósito final de la investigación.
- Paso 2: Descompón el objetivo general en objetivos específicos, cada uno representando una parte del proceso investigativo que te ayudará a abordar el problema global.
- Paso 3: Verifica que los objetivos sean alcanzables, medibles y realistas dentro de los recursos y tiempos disponibles.



CAPITULO II- Marco teórico, referencial y conceptual

El marco teórico reúne teorías, estudios previos y conceptos clave que sirven como base para tu investigación. El marco referencial se apoya en investigaciones y trabajos previos relevantes, mientras que el marco conceptual aclara y define los términos esenciales.



Marco teórico, referencial y conceptual

- Marco teórico: Conjunto de teorías y antecedentes que sustentan el estudio, permitiendo que la investigación esté fundamentada.
- Marco referencial: Citas y referencias a estudios previos o fuentes clave relacionadas con el tema, lo que permite conectar la investigación con otros trabajos en el área.
- Marco conceptual: Definición clara y precisa de los conceptos fundamentales que se usarán en la investigación.



Marco teórico, referencial y conceptual

- Paso 1: Realiza una revisión bibliográfica exhaustiva para identificar las teorías y estudios previos más relevantes que apoyen tu tema de investigación.
- Paso 2: Organiza el marco teórico relacionando los estudios que aporten contexto o antecedentes útiles para tu investigación.
- Paso 3: Define los conceptos clave en el marco conceptual. Asegúrate de que los términos usados en la investigación sean claros y precisos para evitar confusiones.
- Paso 4: Cita adecuadamente las fuentes empleadas para fundamentar tu investigación.



Hipótesis

La hipótesis es una afirmación que establece una relación entre las variables del estudio. Sirve como una predicción que la investigación se encargará de validar o refutar mediante el análisis de los datos. Es una suposición o afirmación que la investigación buscará comprobar o refutar. La hipótesis debe ser clara, medible y basada en la relación entre dos o más variables.



Hipótesis

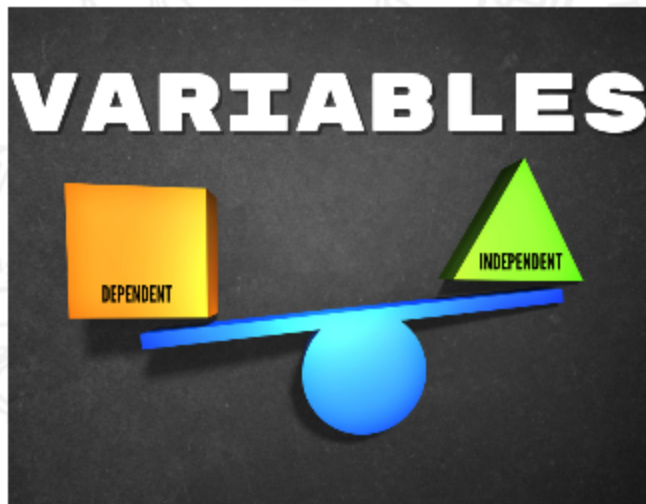
- Paso 1: Basándote en el planteamiento del problema y el marco teórico, formula una hipótesis clara que relacione las variables.
- Paso 2: Asegúrate de que la hipótesis sea comprobable, es decir, que puedas validarla o refutarla con los datos recogidos.
- Paso 3: Redacta la hipótesis en términos sencillos, pero concretos, que expresen una posible relación causa-efecto entre las variables.



Variables

Son los elementos que pueden variar dentro del estudio y cuya relación es clave para la investigación. Se dividen en variable independiente (la que influye) y variable dependiente (la que es influida).

- Variable independiente: Es la causa o el factor que se estudia para ver su influencia (e.g., uso de redes sociales).
- Variable dependiente: Es el efecto o el resultado que se quiere medir (e.g., productividad).



Variables

- Paso 1: Identifica claramente las variables de tu estudio. Una buena manera de hacerlo es pensar en qué aspectos del problema quieres medir.
- Paso 2: Define qué variables son independientes y cuáles son dependientes.
- Paso 3: Asegúrate de que cada variable sea observable y medible

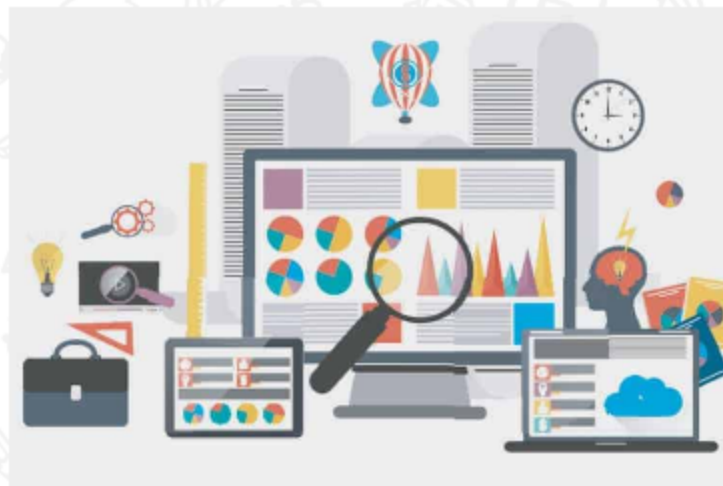


Variables



Operacionalización de las variables

- Paso 1: Para cada variable, define los indicadores que vas a utilizar para medirla. Estos indicadores deben ser numéricos o categóricos, según corresponda.
- Paso 2: Define las herramientas de recolección de datos que utilizarás (encuestas, observación, entrevistas, etc.).
- Paso 3: Establece cómo medirás esos indicadores, ya sea a través de una escala de tiempo, una métrica de rendimiento, etc.



CAPITULO III- METODOLOGÍA: Tipos de investigación

El tipo de investigación depende de la naturaleza del problema y los objetivos del estudio. Los tipos más comunes son:

- Según el propósito o naturaleza del estudio
- Según el objetivo de estudio y el tipo de análisis
- Según el análisis del fenómeno y nivel de profundidad
- Según el papel que ejerce el investigador sobre las características objeto de estudio
- Según el periodo de tiempo
- Según manera de recopilar la información

Curso

Diseño metodológico de la investigación: tipos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, discusión, recomendaciones y referencia bibliográfica (APA y VANCOUVER)

Lcdo. Byron Morán Almendáriz

Según el propósito o naturaleza del estudio

Básica o pura: Se realiza con el objetivo de generar conocimiento teórico, sin un fin práctico inmediato. Busca ampliar el entendimiento de conceptos y teorías.

Ejemplo: Estudiar cómo se propaga el VIH desde un punto de vista teórico sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas.

Aplicada: Busca resolver problemas específicos o tener un impacto directo en la práctica o la realidad.

Ejemplo: Investigar qué tipo de campañas educativas son más efectivas para reducir la transmisión del VIH entre los adolescentes en Ecuador.



Según el papel que ejerce el investigador sobre las características objeto de estudio

Investigación experimental: El investigador manipula activamente una o más variables para observar sus efectos en una variable dependiente. Se utiliza para establecer relaciones de causa-efecto.

Ejemplo: Diseñar un experimento para evaluar si una intervención educativa reduce las prácticas de riesgo entre jóvenes.

Investigación cuasi-experimental: Similar a la experimental, pero el investigador no tiene control total sobre todas las variables, lo que limita su capacidad de establecer causalidad con certeza.

Ejemplo: Implementar un programa educativo en algunas escuelas y evaluar su impacto comparándolas con otras escuelas que no recibieron el programa, sin poder controlar todas las variables.

Investigación no experimental: El investigador no manipula variables, sino que observa los fenómenos tal como ocurren de forma natural.

Ejemplo: Observar las prácticas sexuales de los adolescentes sin intervenir, para estudiar su comportamiento en relación con el VIH.

Según el objetivo de estudio y el tipo de análisis

Cualitativa: Se enfoca en entender fenómenos desde una perspectiva subjetiva, explorando experiencias, opiniones, comportamientos y significados. Utiliza datos no numéricos.

Ejemplo: Entrevistar a jóvenes que viven con VIH para comprender cómo el estigma social afecta sus vidas cotidianas.

Cuantitativa: Utiliza datos numéricos y técnicas estadísticas para analizar fenómenos. Su enfoque es más estructurado y objetivo.

Ejemplo: Medir el porcentaje de adolescentes en Ecuador que utilizan métodos preventivos como el preservativo.

Mixta: Combina enfoques cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio para obtener una visión más completa del fenómeno.

Ejemplo: Realizar encuestas cuantitativas para medir el uso de preservativos y entrevistas cualitativas para explorar las razones detrás del comportamiento de riesgo.

Según el análisis del fenómeno y nivel de profundidad

Descriptiva: Su objetivo es describir de manera precisa un fenómeno o situación, sin establecer relaciones causales. Se enfoca en observar y documentar características y comportamientos.

Ejemplo: Describir el nivel de conocimiento sobre el VIH en jóvenes de 15 a 30 años en Ecuador.

Exploratoria: Se usa cuando el problema de investigación es poco conocido. Busca identificar nuevas ideas, hipótesis o preguntas de investigación.

Ejemplo: Investigar los factores sociales que pueden influir en el estigma hacia los adolescentes que viven con VIH en Ecuador.

Correlacional: Estudia la relación o asociación entre dos o más variables, sin establecer causalidad.

Ejemplo: Analizar la correlación entre el nivel educativo y el uso del preservativo entre jóvenes.

Explicativa: Busca establecer relaciones causales entre variables, explicando por qué o cómo ocurre un fenómeno.

Ejemplo: Determinar cómo el acceso a educación sexual influye en la reducción del riesgo de contraer VIH.

Tipos de investigación

Investigación experimental: El investigador manipula activamente una o más variables para observar sus efectos en una variable dependiente. Se utiliza para establecer relaciones de causa-efecto.

Ejemplo: Diseñar un experimento para evaluar si una intervención educativa reduce las prácticas de riesgo entre jóvenes.

Investigación cuasi-experimental: Similar a la experimental, pero el investigador no tiene control total sobre todas las variables, lo que limita su capacidad de establecer causalidad con certeza.

Ejemplo: Implementar un programa educativo en algunas escuelas y evaluar su impacto comparándolas con otras escuelas que no recibieron el programa, sin poder controlar todas las variables.

Investigación no experimental: El investigador no manipula variables, sino que observa los fenómenos tal como ocurren de forma natural.

Ejemplo: Observar las prácticas sexuales de los adolescentes sin intervenir, para estudiar su comportamiento en relación con el VIH.

Según el periodo de tiempo

Transversal: Recoge datos en un solo momento o en un periodo corto de tiempo para describir un fenómeno en un punto específico.

Ejemplo: Aplicar una encuesta en 2024 para conocer el nivel de conocimiento sobre el VIH entre adolescentes ecuatorianos en ese año.

Longitudinal: Realiza observaciones a lo largo de un periodo extenso, permitiendo el estudio de cambios o evoluciones en el tiempo.

Ejemplo: Realizar encuestas sobre el conocimiento del VIH en adolescentes cada dos años durante una década para observar cómo evoluciona.



Según manera de recopilar la información

Documental: Se basa en la revisión y análisis de documentos, libros, artículos, informes, bases de datos y otras fuentes escritas o digitales.

Ejemplo: Revisar informes del Ministerio de Salud de Ecuador sobre la incidencia del VIH en los últimos 10 años.

De campo: Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos estudiados a través de observaciones, encuestas, entrevistas, etc.

Ejemplo: Aplicar una encuesta en diferentes ciudades de Ecuador para medir el nivel de conocimiento sobre el VIH.

Experimental: Como se mencionó antes, se basa en la manipulación de variables en un entorno controlado.

Ejemplo: Crear un programa piloto en algunas escuelas para educar sobre el VIH y medir el impacto de la intervención.

Población y muestra

Población

La población es el conjunto total de individuos o elementos que tienen alguna característica en común que será investigada.

Muestra

Es un subconjunto de la población que se selecciona para representar a todo el grupo, y sobre el cual se realizará la investigación.

Tipos de muestreo:

- o Muestreo probabilístico: Cada individuo de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Ejemplo: muestreo aleatorio simple.
- o Muestreo no probabilístico: La selección de los individuos no se realiza de manera aleatoria. Ejemplo: muestreo por conveniencia.

Población y muestra

1. Determinar el tamaño de la muestra: Usar fórmulas estadísticas como la fórmula de la muestra para proporciones.
2. Aplicar el muestreo: Elegir el método de muestreo adecuado según los recursos y objetivos.
3. Asegurar representatividad: Asegurarse de que la muestra seleccionada represente las características de la población total.



Población y muestra

1. Determinar el tamaño de la muestra: Usar fórmulas estadísticas como la fórmula de la muestra para proporciones.
2. Aplicar el muestreo: Elegir el método de muestreo adecuado según los recursos y objetivos.
3. Asegurar representatividad: Asegurarse de que la muestra seleccionada represente las características de la población total.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

- Observación: Consiste en observar directamente los fenómenos o comportamientos para obtener información sin intervenir en ellos.
- Encuestas: Consiste en aplicar cuestionarios estructurados o semiestructurados para recolectar datos de una muestra amplia.
- Entrevistas: Diálogos estructurados o no estructurados para obtener información profunda sobre un tema.
- Grupos focales: Discusiones grupales dirigidas a explorar opiniones y percepciones de un tema particular.



Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionarios: Instrumento utilizado para recolectar respuestas estructuradas en encuestas, con preguntas abiertas o cerradas.
- Guías de entrevistas: Conjunto de preguntas abiertas para conducir entrevistas y obtener información cualitativa.
- Fichas de observación: Herramienta que permite registrar de manera sistemática lo observado en el campo.



Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Análisis cuantitativo:

- Objetivo: Utilizar técnicas estadísticas para analizar los datos numéricos obtenidos.
- Herramientas: Software como SPSS, Excel o R para calcular estadísticas descriptivas (medias, frecuencias) y realizar análisis más avanzados (regresión, correlación).
- Ejemplo: Analizar las respuestas de encuestas para identificar el porcentaje de jóvenes con conocimientos adecuados sobre el VIH.

Análisis cualitativo:

- Objetivo: Analizar patrones o temas a partir de los datos textuales o narrativos obtenidos de entrevistas, grupos focales u observaciones.
- Herramientas: Software como NVivo o ATLAS.ti para codificar y organizar los datos cualitativos.
- Ejemplo: Identificar los temas recurrentes en las entrevistas relacionadas con el estigma y la discriminación hacia los jóvenes con VIH.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis cuantitativo:

- Objetivo: Utilizar técnicas estadísticas para analizar los datos numéricos obtenidos.
- Herramientas: Software como SPSS, Excel o R para calcular estadísticas descriptivas (medias, frecuencias) y realizar análisis más avanzados (regresión, correlación).
- Ejemplo: Analizar las respuestas de encuestas para identificar el porcentaje de jóvenes con conocimientos adecuados sobre el VIH.

Análisis cualitativo:

- Objetivo: Analizar patrones o temas a partir de los datos textuales o narrativos obtenidos de entrevistas, grupos focales u observaciones.
- Herramientas: Software como NVivo o ATLAS.ti para codificar y organizar los datos cualitativos.
- Ejemplo: Identificar los temas recurrentes en las entrevistas relacionadas con el estigma y la discriminación hacia los jóvenes con VIH.

Análisis e interpretación de resultados

1. Organización de los datos: Codificar y clasificar los datos para facilitar el análisis.
2. Análisis descriptivo: Identificar tendencias, frecuencias y patrones.
3. Análisis inferencial: Realizar pruebas estadísticas (si es cuantitativo) o identificar patrones y temas recurrentes (si es cualitativo).
4. Interpretación: Relacionar los resultados con las hipótesis y los objetivos de la investigación para obtener conclusiones.



Discusión

La discusión es la parte del informe donde se interpreta y contextualizan los resultados obtenidos, vinculándolos con el marco teórico y estudios previos. También es el espacio para discutir las implicaciones de los hallazgos, las limitaciones del estudio y posibles recomendaciones.



Discusión

1. Comparar los resultados: Relacionar los hallazgos con estudios previos, identificando similitudes o diferencias.
2. Explicar las implicaciones: Analizar cómo los resultados pueden influir en políticas públicas, programas de prevención o en la vida de la población estudiada.
3. Reconocer limitaciones: Identificar los posibles sesgos o restricciones del estudio que puedan haber afectado los resultados.
4. Proponer recomendaciones: Sugerir posibles intervenciones, futuras investigaciones o mejoras basadas en los hallazgos.



PREGUNTAS

Relacione el tipo de investigación con sus características:

TIPO DE INVESTIGACIÓN	CARACTERÍSTICAS
1. Cuantitativa 2. Cualitativa	a. Planteamiento de la hipótesis. b. Utilizan la lógica inductiva. c. Análisis estadístico, uso del razonamiento deductivo. d. Análisis interpretativo.

Respuestas:

- a) - 1ab, 2cd
- b) - 1db, 2ac
- c) - 1ac, 2bd
- d) - 1cd, 2ab

PREGUNTAS

Relacione el tipo de investigación con sus características:

TIPO DE INVESTIGACIÓN	CARACTERÍSTICAS
1. Cuantitativa 2. Cualitativa	a. Planteamiento de la hipótesis. b. Utilizan la lógica inductiva. c. Análisis estadístico, uso del razonamiento deductivo. d. Análisis interpretativo.

Respuestas:

- a) - 1ab, 2cd
- b) - 1db, 2ac
- c) - **1ac, 2bd**
- d) - 1cd, 2ab

¿Cuáles son los elementos del planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo?

Respuestas:

- a) Diseño, métodos, instrumentos, población.
- b) Objetivos, preguntas directrices, justificación y viabilidad.
- c) Marco referencial, marco conceptual, marco legal, marco ético.
- d) Discusión, análisis, conclusiones, recomendaciones. .

¿Cuáles son los elementos del planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo?

Respuestas:

- a) Diseño, métodos, instrumentos, población.
- b) **Objetivos, preguntas directrices, justificación y viabilidad.**
- c) Marco referencial, marco conceptual, marco legal, marco ético.
- d) Discusión, análisis, conclusiones, recomendaciones. .

¿Con qué tipo de variables se trabaja en una investigación para clasificar el dolor en pacientes posquirúrgicos y establecer una constante de intensidad con ordenamiento jerárquico en subclases, con intervalos graduales o no; como leve, moderado y grave, se entiende que leve es menos intenso que moderado y que grave, sin que se pueda distinguir con claridad la distancia entre cada una de las intensidades del dolor?

Respuestas:

- a) Variables ordinales.
- b) Variables numéricas continuas.
- c) Variables nominales.
- d) Variables de razón.

¿Con qué tipo de variables se trabaja en una investigación para clasificar el dolor en pacientes posquirúrgicos y establecer una constante de intensidad con ordenamiento jerárquico en subclases, con intervalos graduales o no; como leve, moderado y grave, se entiende que leve es menos intenso que moderado y que grave, sin que se pueda distinguir con claridad la distancia entre cada una de las intensidades del dolor?

Respuestas:

- a) **Variables ordinales.**
- b) Variables numéricas continuas.
- c) Variables nominales.
- d) Variables de razón.

El personal de enfermería está realizando una investigación sobre adherencia al Papanicolau, la situación de pareja es una variable de influencia importante que requiere ser relacionada y se la distingue como: mujeres con pareja o mujeres sin pareja. Para determinar las pruebas estadísticas es necesario identificar el tipo de variable "situación de pareja". ¿A qué tipo de variable corresponde?

Respuestas:

- a) Cuantitativa discreta.
- b) Cualitativa ordinal
- c) Cualitativa nominal.
- d) Cuantitativa continua.

El personal de enfermería está realizando una investigación sobre adherencia al Papanicolau, la situación de pareja es una variable de influencia importante que requiere ser relacionada y se la distingue como: mujeres con pareja o mujeres sin pareja. Para determinar las pruebas estadísticas es necesario identificar el tipo de variable "situación de pareja". ¿A qué tipo de variable corresponde?

Respuestas:

- a) Cuantitativa discreta.
- b) Cualitativa ordinal
- c) **Cualitativa nominal.**
- d) Cuantitativa continua.

En una investigación realizada para determinar la eficacia de la aplicación de plasma rico en plaquetas para el tratamiento de la úlcera en pie diabético. ¿Cuál es el tipo de estudio que va a utilizar?

Respuestas:

- a) Exploratorio.
- b) Descriptivo.
- c) Explicativo.
- d) Correlacional.



En una investigación realizada para determinar la eficacia de la aplicación de plasma rico en plaquetas para el tratamiento de la úlcera en pie diabético. ¿Cuál es el tipo de estudio que va a utilizar?

Respuestas:

- a) Exploratorio.
- b) **Descriptivo.**
- c) Explicativo.
- d) Correlacional.



Seleccione y ordene de forma secuencial los pasos para realizar la revisión bibliográfica en un proyecto de investigación:

1. Utilización de fuentes primarias.
2. Preparación de la revisión.
3. Comprensión de la información.
4. Realización de la búsqueda.
5. Procesamiento de la bibliografía.
6. Utilización de tecnologías informáticas.
7. Redacción de la revisión bibliográfica.

Respuestas:

- a) 2, 4, 5, 7
- b) 1, 2, 5, 3
- c) 1, 4, 5, 7
- d) 2, 5, 6, 3

Seleccione y ordene de forma secuencial los pasos para realizar la revisión bibliográfica en un proyecto de investigación:

1. Utilización de fuentes primarias.
2. Preparación de la revisión.
3. Comprensión de la información.
4. Realización de la búsqueda.
5. Procesamiento de la bibliografía.
6. Utilización de tecnologías informáticas.
7. Redacción de la revisión bibliográfica.

Respuestas:

- a) **2, 4, 5, 7**
- b) 1, 2, 5, 3
- c) 1, 4, 5, 7
- d) 2, 5, 6, 3

Si se quiere realizar una investigación que estudie características humanas tales como: la moralidad, la conducta cotidiana, la libertad, se puede decir que la metodología de investigación será de enfoque

Respuestas:

- a) Cuantitativo.
- b) Observacional.
- c) Experimental.
- d) Cualitativo.



Si se quiere realizar una investigación que estudie características humanas tales como: la moralidad, la conducta cotidiana, la libertad, se puede decir que la metodología de investigación será de enfoque

Respuestas:

- a) Cuantitativo.
- b) Observacional.
- c) Experimental.
- d) **Cualitativo.**



Seleccione una de las características de la investigación longitudinal:

Respuestas:

- a) - La información recogida de cada persona representa un momento del tiempo.
- b) - Estudia una condición inherente a la persona, algo fisiológico.
- c) - Se pueden estudiar relaciones de causa-efecto.
- d) - Todos los datos se recogen simultáneamente en cada persona.



Seleccione una de las características de la investigación longitudinal:

Respuestas:

- a) - La información recogida de cada persona representa un momento del tiempo.
- b) - Estudia una condición inherente a la persona, algo fisiológico.
- c) - **Se pueden estudiar relaciones de causa-efecto.**
- d) - Todos los datos se recogen simultáneamente en cada persona.

Seleccione las pruebas estadísticas descriptivas utilizadas para la tabulación y análisis de datos cuantitativos obtenidos de una investigación:

1. Regresión lineal.
2. Chi cuadrado.
3. Moda.
4. Prueba T.
5. Mediana.
6. Desviación estándar.
7. Varianza.
8. Correlación.

Respuestas:

- a) - 3, 5, 6, 7
- b) - 3, 4, 5, 8
- c) - 1, 2, 7, 8
- d) - 1, 3, 5, 7

Seleccione las pruebas estadísticas descriptivas utilizadas para la tabulación y análisis de datos cuantitativos obtenidos de una investigación:

1. Regresión lineal.
2. Chi cuadrado.
3. Moda.
4. Prueba T.
5. Mediana.
6. Desviación estándar.
7. Varianza.
8. Correlación.

Respuestas:

- a) - 3, 5, 6, 7
- b) - 3, 4, 5, 8
- c) - 1, 2, 7, 8
- d) - 1, 3, 5, 7

Relacione los métodos de investigación científica con sus características:

MÉTODOS	CARACTERÍSTICAS
1. Clínico.	a) Determinantes de la salud-enfermedad.
2. Epidemiológico.	b) Observaciones en sujetos humanos.
	c) Toma de decisiones en poblaciones.
	d) Frecuencias de enfermedades.
	e) Factores que aumentan el riesgo.
	f) Observaciones en grupos poblacionales.

Respuestas:

- a) 1 bce, 2 adf.
- b) 1 cde, 2 abf.
- c) 1 adf, 2 bce.
- d) 1 bde, 2 acf.

PREGUNTAS

Relacione los métodos de investigación científica con sus características:

MÉTODOS	CARACTERÍSTICAS
1. Clínico.	a) Determinantes de la salud-enfermedad.
2. Epidemiológico.	b) Observaciones en sujetos humanos.
	c) Toma de decisiones en poblaciones.
	d) Frecuencias de enfermedades.
	e) Factores que aumentan el riesgo.
	f) Observaciones en grupos poblacionales.

Respuestas:

- a) 1bce, 2adf.
- b) 1cde, 2abf.
- c) 1adf, 2bce.
- d) **1bde, 2acf.**

Al experimentar con dos antipsicóticos nuevos en pacientes diagnosticados de esquizofrenia, con la finalidad de identificar el más eficaz y seguro, se trabaja con tres grupos de individuos de instituciones diferentes. Los individuos del primer grupo experimental (antipsicóticos 1), se encuentran internados en un hospital psiquiátrico; los del segundo grupo experimental (antipsicóticos 2), son tratados en otro hospital; y, los del grupo de control son pacientes de una tercera institución. ¿Qué tipo de estudio se está utilizando para este caso?

Respuestas:

- Estudios cuasiexperimentales.
- Estudios experimentales de laboratorio.
- Estudios experimentales de campo.
- Estudios pre experimentales.

Al experimentar con dos antipsicóticos nuevos en pacientes diagnosticados de esquizofrenia, con la finalidad de identificar el más eficaz y seguro, se trabaja con tres grupos de individuos de instituciones diferentes. Los individuos del primer grupo experimental (antipsicóticos 1), se encuentran internados en un hospital psiquiátrico; los del segundo grupo experimental (antipsicóticos 2), son tratados en otro hospital; y, los del grupo de control son pacientes de una tercera institución. ¿Qué tipo de estudio se está utilizando para este caso?

Respuestas:

- **Estudios cuasiexperimentales.**
- Estudios experimentales de laboratorio.
- Estudios experimentales de campo.
- Estudios pre experimentales.